udem2

**Centre de formation initiale des maitres**

<https://fse.umontreal.ca/etudes/stages/>

###### Baccalauréat en éducation

*PROGRAMME\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |
| --- |
| **STAGE\_\_\_\_\_** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Stagiaire** **:** |  |
| **Enseignant-associé :** |  |
| **Centre de services scolaire:** |  |
| **École :** |  |
| **Niveau scolaire :** |  |
| **Superviseur :** |  |

GRILLE D’APPRÉCIATION MI-STAGE ENSEIGNANT ASSOCIÉ

|  |
| --- |
| **Particularités liées au milieu (contexte, composition de la classe, etc.)** |
|  |

|  |
| --- |
| **Notes préliminaires** |
| **Étant donné que toutes les compétences doivent se développer dans le cadre de la formation, les attentes universitaires pour le stage EDU 3212 mettent l’accent sur les treize (13) compétences** du référentiel de compétences professionnelles produit par le MEQ (2020). Elles sont appelées les compétences discriminantes.  **Ces compétences font l’objet d’une attention particulière pour leur développement de la part du stagiaire et d’un accompagnement explicite de la part des formateurs,** superviseur et enseignant associé. De plus, elles sont **évaluées de manière formative et sommative.**  **Chacune des compétences est accompagnée de dimensions** (voir *Guide* d’évaluation des compétences) auxquelles se réfère le superviseur pour se prononcer sur le niveau d’atteinte des compétences par le stagiaire. Si le stagiaire n’a pas su démontrer un niveau satisfaisant à l’une des compétences discriminantes, il y a un constat d’échec, cela entraîne automatique la note E pour l’appréciation finale du bilan des acquis. Le stagiaire devra reprendre son stage, le cas échéant, en se dotant d’un plan d’action clair pour la compétence ciblée. |

**Légende**

* ***Progresse bien****:* progresse de façon satisfaisante au regard des exigences pour ce stage. Les manifestations des dimensions sont nombreuses et le développement s’effectue avec constance.
* ***Progresse avec difficulté***: progresse difficilement au regard des exigences pour ce stage. La ou les compétence.s comportent certaines lacunes préoccupantes. Les manifestations des dimensions sont peu nombreuses, problématiques ou absentes.
* **Points forts** : Tout commentaire reflétant une aisance dans les dimensions visés/prévus/attendus pour ce stage.
* **Points à améliorer** : Tout commentaire reflétant une difficulté dans ce qui était attendu dans ce stage.
* **Pistes de développement** : Tout commentaire concernant une dimension visée dans un stage ultérieur (en émergence, petit défi, une invitation à…)

**IMPORTANT :**

Cette grille d’appréciation mi- stage devrait permettre de **cibler les priorités de développement et les forces à consolider chez le stagiaire.**

**En tenant compte des réalités de votre milieu et des enjeux du stagiaire, veuillez cibler** les **compétences à développer** en y précisant vos observations et en aidant le stagiaire à se donner **des pistes concrètes pour parvenir à atteindre les objectifs du stage EDU 3212.**

**APPRÉCIATION DES APPRENTISSAGES VISÉS ET DES EXIGENCES LIÉES AU CONTEXTE PROFESSIONNEL [[1]](#footnote-1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COMPÉTENCES FONDATRICES | | |
| 1. **Agir en tant que médiatrice ou médiateur d’éléments de culture** | *Progresse bien  Progresse avec difficulté* | |
| 1. **Maîtriser la langue d’enseignement** | *Progresse bien  Progresse avec difficulté* | |
| ***Points forts*** | | ***Points à améliorer*** |
| ***Pistes de développement*** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CHAMP 1 : COMPÉTENCES SPÉCIALISÉES AU CŒUR DU TRAVAIL ENSEIGNANT | | |
| 1. **Planifier les situations d’enseignement et d’apprentissage** | *Progresse bien  Progresse avec difficulté* | |
| 1. **Mettre en œuvre les situations d’enseignement et d’apprentissage** | *Progresse bien  Progresse avec difficulté* | |
| 1. **Évaluer les apprentissages** | *Progresse bien  Progresse avec difficulté* | |
| 1. **Gérer le fonctionnement du groupe-classe** | *Progresse bien  Progresse avec difficulté* | |
| 1. **Tenir compte de l’hétérogénéité des élèves** | *Progresse bien  Progresse avec difficulté* | |
| 1. **Soutenir le plaisir d’apprendre** | *Progresse bien  Progresse avec difficulté* | |
| ***Points forts*** | | ***Points à améliorer*** |
| ***Pistes de développement*** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CHAMP 2 : COMPÉTENCES À LA BASE DU PROFESSIONNALISME COLLABORATIF | | |
| 1. **S’impliquer activement au sein de l’équipe-école** | *Progresse bien  Progresse avec difficulté* | |
| 1. **Collaborer avec la famille et la partenaire de la communauté** | *Progresse bien  Progresse avec difficulté* | |
| ***Points forts*** | | ***Points à améliorer*** |
| ***Pistes de développement*** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CHAMP 3 : COMPÉTENCE INHÉRENTE AU PROFESSIONNALISME ENSEIGNANT** | | |
| 1. **S’engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession** | *Progresse bien  Progresse avec difficulté* | |
| ***Points forts*** | | ***Points à améliorer*** |
| ***Pistes de développement*** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COMPÉTENCES TRANSVERSALES | | |
| 1. **Mobiliser le numérique** | *Progresse bien  Progresse avec difficulté* | |
| 1. **Agir en accord avec les principes éthiques de la profession** | *Progresse bien  Progresse avec difficulté* | |
| ***Points forts*** | | ***Points à améliorer*** |
| ***Pistes de développement*** | | |

***Commentaires :***

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nom en lettres moulées et signature de l’enseignant associé |  | Date |

***APPRÉCIATION NON OFFICIELLE SI LA GRILLE N'EST PAS SIGNÉE PAR L'APPRÉCIATEUR***

***L’ENVOI PAR COURRIEL INSTITUTIONNEL FAIT FOI DE LA SIGNATURE.***

1. Inscrire les commentaires qui reflètent votre appréciation en fonction des attentes spécifiées dans le *Guide d’évaluation des compétences* pour chaque compétence évaluée.  [↑](#footnote-ref-1)